Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Aktualizace 1. 9. 2024

Obsah

[1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 3](#_Toc113194202)

[2. CHARAKTERISTIKA 4](#_Toc113194203)

[3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ 4](#_Toc113194204)

[4. OBSAH A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ 5](#_Toc113194205)

[5. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ 18](#_Toc113194206)

[6. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ 18](#_Toc113194207)

[7. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ 18](#_Toc113194208)

[8. PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 19](#_Toc113194209)

[9. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 19](#_Toc113194210)

[10. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY 19](#_Toc113194211)

[11. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY 20](#_Toc113194212)

[12. EKONOMICKÉ PODMÍNKY 20](#_Toc113194213)

[13. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ 21](#_Toc113194214)

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Školní družina**

Adresa: Dolní Bělá 1, Dolní Bělá, 331 52,

Ředitel školy: Mgr. Jiří Hladík

IZO: 115 600 108

IČO: 75005654

Telefon ZŠ: 373 394 041

Telefon ŠD: 773 077201

E-mail ZŠ : reditelna@zsamsdolnibela.cz

Webové stránky: [www.zsamsdolnibela.cz](http://www.zsamsdolnibela.cz)

Datová schránka: 3xhmct4

Název a adresa zřizovatele: obec Dolní Bělá, Dolní Bělá 31, 331 52

PLATNOST ŠVP PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ: od 5. 2. 2019

# 2. CHARAKTERISTIKA

Školní družina pracuje při ZŠ a MŠ Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace. Jejím zřizovatelem je Obec Dolní Bělá. Školní družina zabezpečuje žákům náplň volného času před a po vyučování. Hlavním posláním ŠD je rekreační, zájmová a odpočinková činnost žáků.

# 3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

**Cíle, které sledujeme naší činností**:

* utvoření návyků a potřeby účelného využívání volného času a aktivního odpočinku v rámci prevence sociálně patologických jevů žáků
* posílení kladných citů, osobnosti a sebevědomí žáků
* vytvoření dobrého kolektivu, který je schopen vzájemné pomoci, komunikaci, toleranci a kamarádství
* zapojení zákonných zástupců do života ŠD

# 4. OBSAH A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

|  |  |
| --- | --- |
| **Období** | **Metody a formy práce v oblasti výtvarné + dílčí cíle** |
| Září | Kresba a malba, obkreslování dle šablon, ilustrace* zvládá základní postupy při práci
* rozvíjí svou dětskou představivost
* poznává vlastnosti barev
* pokouší se o výtvarné vyjádření děje
* ve své vlastní výtvarné tvorbě využívá teoretické i praktické dovednosti
 |
| Hry s barvou, různé výtvarné techniky* zvládá základní postupy při práci
* rozvíjí svou dětskou představivost
* poznává vlastnosti barev
 |
| Říjen | Barevné spektrum – vnímání a využití při tvorbě* zvládá základní postupy při práci
* rozvíjí svou dětskou představivost
* poznává vlastnosti barev
* pokouší se o výtvarné vyjádření děje
* ve své vlastní výtvarné tvorbě využívá teoretické i praktické dovednosti
 |
| Využití přírodních materiálů např. otisk, frotáž apod.* zvládá základní postupy při práci
* rozvíjí svou dětskou představivost
* ve své vlastní výtvarné tvorbě využívá teoretické i praktické dovednosti
 |
| Listopad | Ilustrace z dětských časopisů a knih* získává kladný vztah ke knihám a časopisům
 |
| Vyprávění, porozumění textu, vlastní příběhy – výtvarné zpracování* pěstuje své estetické cítění a vkus
* seznamuje se s výtvarným uměním
 |
| Volné téma* zvládá základní postupy při práci
* rozvíjí svou dětskou představivost
 |
| Prosinec | Vánoční náměty* zvládá základní postupy při práci
* rozvíjí svou dětskou představivost
 |
| Vánoční zvyky a tradice* pěstuje své estetické cítění a vkus
 |
| Kresba a malba běžnými i netradičními prostředky, výroba drobných dárků* pěstuje své estetické cítění a vkus
 |
| Leden | Vystižení děje pohádky* získává praktické dovednosti
* vyjádří své prožitky a pocity
* pěstuje své estetické cítění a vkus
 |
| Zimní pohádková příroda* vyjádří své prožitky a pocity
* pěstuje své estetické cítění a vkus
 |
| Volné téma – tvoření z odpadového materiálu* pěstuje své estetické cítění a vkus
* zvládá základní postupy při práci
* rozvíjí svou dětskou představivost
 |
| Únor | Četba z dětských knih a časopisů* získává kladný vztah ke knihám a časopisům
 |
| Výzdoba družiny* pěstuje své estetické cítění a vkus
* zvládá základní postupy při práci
* rozvíjí svou dětskou představivost
 |
| Netradiční výtvarné techniky - společná práce* pěstuje své estetické cítění a vkus
* zvládá základní postupy při práci
* rozvíjí svou dětskou představivost
 |
| Březen | Kresba, malba, tvorba vlastních šablonek a pomůcek na tvoření* zvládá základní postupy při práci
* rozvíjí svou dětskou představivost
* poznává vlastnosti barev
* pokouší se o výtvarné vyjádření děje
* ve své vlastní výtvarné tvorbě využívá teoretické i praktické dovednosti
 |
| Velikonoční náměty* pěstuje své estetické cítění a vkus
* zvládá základní postupy při práci
* rozvíjí svou dětskou představivost
 |
| Volné téma* pěstuje své estetické cítění a vkus
* zvládá základní postupy při práci
* rozvíjí svou dětskou představivost
 |
| Duben | Jarní příroda – enkaustika, malba, koláž* pěstuje své estetické cítění a vkus
* zvládá základní postupy při práci
* rozvíjí svou dětskou představivost
 |
| Tvoření z odpadového materiálu* pěstuje své estetické cítění a vkus
* zvládá základní postupy při práci
* rozvíjí svou dětskou představivost
 |
| Květen | Fotografování jarní přírody* vyjádří své prožitky a pocity
* pěstuje své estetické cítění a vkus
* seznamuje se s výtvarným uměním
 |
| Malování v přírodě* vyjádří své prožitky a pocity
 |
| Červen | Besedy – volné téma* vyjádří své prožitky a pocity
* rozvíjí svou dětskou představivost
 |
| Kresba, malba, ilustrace* pěstuje své estetické cítění a vkus
* seznamuje se s výtvarným uměním
 |
| **Období** | **Metody a formy práce v oblasti rukodělných činností + dílčí cíle** |
| Září | Práce s nůžkami* zvládá základní činnosti práce s papírem a textilem
* ovládá jednoduché pracovní postupy
* dodržuje bezpečnost práce
 |
| Práce s papírem a textilem* pracuje podle slovního návodu i předlohy
* využívá pracovní pomůcky a nástroje
* zkoumá vlastnosti materiálů
* osvojí si správné pracovní návyky
 |
| Říjen | Práce montážní a demontážní* zvládá a využívá základní dovednosti při práci se stavebnicemi
* pracuje podle slovního návodu i předlohy
 |
| Práce s přírodním materiálem – koláže* využívá pracovní pomůcky a nástroje
* zkoumá vlastnosti materiálů
 |
| Listopad | Práce s modelovací hmotou* rozvoj jemné a hrubé motoriky
* pracuje podle slovního návodu i předlohy
* využívá pracovní pomůcky a nástroje
* zkoumá vlastnosti materiálů
* osvojí si správné pracovní návyk
 |
| Otisk, odlitek - práce se sádrou* pracuje podle slovního návodu i předlohy
* využívá pracovní pomůcky a nástroje
* zkoumá vlastnosti materiálů
* osvojí si správné pracovní návyky
 |
| Prosinec | Práce s papírem* pracuje podle slovního návodu i předlohy
* využívá pracovní pomůcky a nástroje
* zkoumá vlastnosti materiálů
* osvojí si správné pracovní návyky
 |
| Práce s textilem a jiným materiálem* pracuje podle slovního návodu i předlohy
* využívá pracovní pomůcky a nástroje
* zkoumá vlastnosti materiálů
 |
| Vánoční náměty a dekorace* pracuje podle slovního návodu i předlohy
* využívá pracovní pomůcky a nástroje
* zkoumá vlastnosti materiálů
* osvojí si správné pracovní návyky
 |
| Leden | Práce montážní a demontážní* zvládá a využívá základní dovednosti při práci se stavebnicemi
* pracuje podle slovního návodu i předlohy
 |
| Únor | Práce s různými modelovacími hmotami* pracuje podle slovního návodu i předlohy
* využívá pracovní pomůcky a nástroje
* zkoumá vlastnosti materiálů
* osvojí si správné pracovní návyky
 |
| Volné téma* pracuje podle slovního návodu i předlohy
* využívá pracovní pomůcky a nástroje
* zkoumá vlastnosti materiálů
* osvojí si správné pracovní návyky
 |
| Březen | Práce s papírem – jarní motivy* pracuje podle slovního návodu i předlohy
* využívá pracovní pomůcky a nástroje
* zkoumá vlastnosti materiálů
* osvojí si správné pracovní návyky
 |
| Práce s různými modelovacími hmotami* rozvoj jemné a hrubé motoriky
* využívá pracovní pomůcky a nástroje
 |
| Duben | Práce s přírodninami* dodržuje bezpečnost práce
* organizuje si svou práci
* zvládá a využívá základní dovednosti při práci
 |
| Velikonoční náměty* pracuje podle slovního návodu i předlohy
* využívá pracovní pomůcky a nástroje
 |
| Květen | Práce montážní a demontážní* pracuje podle slovního návodu i předlohy
* využívá pracovní pomůcky a nástroje
* osvojí si správné pracovní návyky
 |
| Volné téma* rozvoj jemné a hrubé motoriky
 |
| Červen | Práce montážní a demontážní* pracuje podle slovního návodu i předlohy
* využívá pracovní pomůcky a nástroje
* osvojí si správné pracovní návyky
 |
| Práce s papírem – letní motivy* pracuje podle slovního návodu i předlohy
* využívá pracovní pomůcky a nástroje
* rozvoj jemné a hrubé motoriky
 |
| Volné téma* rozvoj jemné a hrubé motoriky
 |
|   |  |
| **Období** | **Metody a formy práce v oblasti tělesné výchovy + dílčí cíle** |
| Září | Pohybové hry venku a tělocvičně* dodržuje bezpečnost při cvičení a hrách
* osvojuje si správnou techniku pohybu
* zná základní pravidla
 |
| Míčové hry – základní dovednosti s míči, týmové soutěže a hry, první pomoc při zranění* zvládá manipulaci s míči
* osvojuje si správnou techniku pohybu
* zná základní pravidla
 |
| Říjen | Pohybové hry venku a tělocvičně* zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
* spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích
 |
| Míčové hry – základní dovednosti s míči, týmové soutěže a hry, první pomoc při zranění* spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích
* uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
 |
| Listopad | Pohybové hry v tělocvičně* zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
* spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích
 |
| Procvičování základních dovedností s míčem, jednoduché taneční prvky, opičí dráha* reaguje na základní pokyny, povely, signály a gesta učitele
* jedná v duchu fair-play,
* dodržuje pravidla her
 |
| Prosinec | Pohybové hry v tělocvičně* jedná v duchu fair-play,
* dodržuje pravidla her
 |
| Míčové hry – procvičování základních dovedností s míčem, jednoduché taneční prvky, opičí dráha* používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
* reaguje na základní pokyny, povely, signály a gesta učitele

  |
| Leden | Hry na sněhu* reaguje na základní pokyny, povely, signály a gesta učitele
* používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
 |
| Bobování, sáňkování* reaguje na základní pokyny, povely, signály a gesta učitele
* používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
 |
| Základní dovednosti pohybu, dodržování bezpečnosti při zimním sportu, první pomoc při zranění * dodržuje pravidla her
* ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
* ve hře používá hračky a jiné předměty
* ošetří drobná zranění
 |
| Únor | Hry na sněhu, bobování, soutěže na sněhu* dodržuje pravidla her
* ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
* ve hře používá hračky a jiné předměty
* ošetří drobná zranění
 |
| Dodržování bezpečnosti při zimním sportu, rozvoj základních dovedností pohybu na sněhu* dodržuje pravidla her
* ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
* ve hře používá hračky a jiné předměty
 |
| Březen | Sportování v prostorách školy – venku a tělocvičně* dodržuje pravidla her
* ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
 |
| Pohybové hry v tělocvičně, sportovní týmové soutěže* dodržuje pravidla her
* ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
 |
| Duben | Hry s míči, švihadly, líný tenis, ringo* dodržuje pravidla her
* ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
 |
| Rozvoj postřehu, chytání, kolektivní hry* uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
* jedná v duchu fair-play,
 |
| Pohybové hry venku* uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
* jedná v duchu fair-play,
 |
| Květen | Hry s míči, švihadly, líný tenis, ringo* uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
* jedná v duchu fair-play,
 |
| Pohybové hry venku* dodržuje bezpečnost při cvičení a hrách
* zvládá manipulaci s míči
* osvojuje si správnou techniku pohybu
 |
| Červen | Pohyb v přírodě v areálu školy* reaguje na základní pokyny, povely, signály a gesta učitele
* používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
 |
| Sportovní hry, soutěže – malá netradiční olympiáda* reaguje na základní pokyny, povely, signály a gesta učitele
* používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
* jedná v duchu fair-play,
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Období** | **Metody a formy práce v oblasti společenského chování + dílčí cíle** |
| Celoročně | Didaktické hry jazykové, matematické, přírodovědné, psychomotorické hry* získávání nových vědomostí
 |
| Práce s dětskými časopisy* podporuje rozvoj hlasitého a tichého čtení
* rozvíjí slovní zásobu a souvislé vyjadřování
 |
| Četba z dětských knih – hlasité čtení, vyprávění* podporuje rozvoj hlasitého a tichého čtení
* rozvíjí slovní zásobu a souvislé vyjadřování
 |
| Samostudium – časopisy, knihy, encyklopedie, * podporuje rozvoj hlasitého a tichého čtení
* rozvíjí slovní zásobu a souvislé vyjadřování
 |
| Promítání naučných filmů* rozvíjí všestrannou účinnou a otevřenou komunikaci
* spolupracuje a respektuje práci a úspěchy vlastní i druhých
 |
| Komunikativní kruh, hodnocení a sebehodnocení jednotlivců a skupiny* rozvíjí všestrannou účinnou a otevřenou komunikaci
* spolupracuje a respektuje práci a úspěchy vlastní i druhých
 |
| Dodržování režimu dne dle pravidel* udržuje pořádek na pracovním místě
* osvojuje si základy chování a vystupování)
 |
| Vzájemné seznámení, vztahy mezi žáky, péče o společný majetek* udržuje pořádek na pracovním místě
* získávání nových vědomostí
 |
| Základy osobní hygieny, stolování, společenské chování, zdravý životní styl* udržuje pořádek na pracovním místě
* získávání nových vědomostí
* učí se rozpoznávat prospěšnost zdravé výživy
* má pocit odpovědnosti za splnění zadaných úkolů
 |
|  |  |
| **Období** |  **Metody a formy práce v oblasti odpočinkových aktivit + dílčí cíle** |
| Září | Četba z dětských knih a časopisů* získává vztah ke knihám a časopisům
* učí se naslouchat
 |
| Poslech pohádek* získává vztah ke knihám a časopisům
* učí se naslouchat
* vnímá a prožívá vyprávění svých spolužáků
 |
| Krátké společenské hry* pracuje ve skupinkách i individuálně
* odhaduje své schopnosti
 |
| ŘíjenListopad | Drobné pohybové hry* kreslení, vybarvování pracuje ve skupinkách i individuálně
* získává podněty k tvořivému myšlení
 |
| Stolní společenské hry* odhaduje své schopnosti
* získává podněty k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
 |
| Prosinec | Četba z dětských knih a časopisů* učí se naslouchat
* vnímá a prožívá vyprávění svých spolužáků
 |
| Volné kreslení, malování* odhaduje své schopnosti
* rozvíjí kreativitu
 |
| Dialogy s vychovatelem (Vánoce, víkendy, narozeniny, Mikuláš…)* získává podněty k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
 |
| Leden | Práce se stavebnicemi* zná základní montážní a demontážní techniky
* pracuje ve skupinkách i individuálně
 |
| Stolní společenské hry* získává podněty k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
 |
| Únor | Hry důvtipu a zručnosti* získává podněty k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
 |
| Březen | Četba z dětských knih a časopisů* učí se naslouchat
* vnímá a prožívá vyprávění svých spolužáků
 |
| Duben | Individuální výběr her a stavebnic* pracuje ve skupinkách i individuálně
 |
| Soutěže, křížovky, kvízy, doplňovačky* získává podněty k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
 |
| Květen | Volné kreslení a malování* pracuje ve skupinkách i individuálně
 |
| Pohybové hry venku, malování na chodník* získává podněty k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
 |
| Červen | Individuální výběr her a stavebnic* získává podněty k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
 |
| Četba z dětských knih a časopisů* získává vztah ke knihám a časopisům
* učí se naslouchat
* vnímá a prožívá vyprávění svých spolužáků
 |
| Křížovky a kvízy* pracuje ve skupinkách i individuálně
* získává podněty k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
 |
| Volné kreslení* pracuje ve skupinkách i individuálně
 |

# 5. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost školní družiny probíhá ve dnech školního vyučování od září do června. Provoz školní družiny stanoví době prázdnin ředitel školy po projednání se zřizovatelem.

# 6. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

**Pravidelná denní výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**

Představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání, které jsou měřeny

výtvarně, tělovýchovně, rukodělně, literárně apod. – je dána týdenní skladbou činností v oddělení (hra, soutěž, rozhovor a řízená diskuze, skupinová a samostatná práce, kreativní tvorba, pobyt venku).

# 7. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

 O zařazení žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

 Do ŠD jsou přijímáni pouze žáci naší školy.

Školní družinu navštěvují žáci 1. – 4. ročníku. Pokud to kapacita dovoluje, mohou být do ŠD přijati i žáci z vyšších ročníků.

Do ŠD jsou žáci zařazeni na základě podání písemné přihlášky, kde zákonní zástupci vyplní všechny požadované údaje.

Do školní družiny budou přednostně přijímáni žáci 1. – 3. ročníku, žáci dojíždějící a žáci, se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při volné kapacitě mohou být přijati i dojíždějící žáci z vyšších ročníků.

Žáka je možné odhlásit kdykoli během roku na základě písemné žádosti zákonných zástupců.

# 8. PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Docházka přihlášených žáků je povinná. K ukončení docházky dojde jen na základě

písemného vyjádření zákonného zástupce žáka.

Žáka je možné odhlásit kdykoli během roku na základě písemné žádosti zákonných zástupců.

Pokud žák soustavně narušuje vnitřní řád a činnost ŠD, může být rozhodnutím ředitele

školy ze ŠD vyloučen.

# 9. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Vychovatelky spolupracují s výchovnou poradkyní při vyhledávání, diagnostikování žáků se specifickými poruchami, jejich začlení do kolektivu a činnosti ŠD.

S žáky se pracuje individuální formou dle jejich možností a potřeb. Jednotliví žáci jsou začleněni do aktivit zájmového vzdělávání.

Stejně ŠD umožňuje rozvoj talentovaných žáků, kteří se účastní soutěží, besídek, koncertů a dalších veřejných vystoupení.

# 10. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina ke své činnosti využívá prostory školní družiny – 2 herny v budově školy a jedna učebna, které umožňují odpočinkovou, spontánní a zájmovou činnost žáků. Třídy jsou vybaveny nábytkem, regály na různé druhy stavebnic. Dále jsou žákům k  dispozici kobercové hry, stolní a společenské hry, knihy a časopisy pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Žáci využívají i prostory tělocvičny a školního hřiště se zahradou.

# 11. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina má tři oddělení, které vedou vychovatelky.

Vychovatelky se účastní vzdělávání pedagogických pracovníků z nabídky pedagogického centra a NIDV. Dále samy v rámci samostudia získávají nové informace a poznatky potřebné pro výkon jejich práce.

# 12. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu. Částku a splatnost úplaty stanovuje zřizovatel školy.

 Rozpočet krajského úřadu se využívá na platy pedagogických pracovníků, další vzdělávání pedagogických pracovníků, učební pomůcky pro činnost ŠD. Rozpočet zřizovatele je využit na provozní náklady a zařízení ŠD. Úplaty od zákonných zástupců zajišťují částečně materiální zabezpečení ŠD, kulturní a sportovní akce.

**Úplata za zájmové vzdělávání**

**Zastupitelstva obce Dolní Bělá schválilo výši úplaty za zájmové vzdělávání v ŠD svým usnesením č. 157/15/24.**

**Zastupitelstvo v souladu s ustanovení §123, odst. 4, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, stanovuje od 1. 9. 2024 úplatu za zájmové vzdělávání ve školní družině Základní školy a Mateřské školy Ludvíka Očenáška Dolní Bělá ve výši:**

* **200 Kč / žák / měsíc**… ranní a odpolední nebo pouze odpolední provoz ŠD
* **75 Kč / žák / měsíc**… pouze ranní provoz ŠD

**Podmínky úplaty**

1. Plata je splatná vždy k 15. dni v daném kalendářním měsíci.
2. Platbu lze uhradit na čtvrtletí, pololetí, či na celý školní rok.
3. Pokud za dítě není úplata uhrazena, ředitel školy může rozhodnout o případném vyloučení žáka ze zájmového vzdělávání.

**Úplata při omezení provozu školní družiny**

Pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz družiny po dobu delší než 5 dnů, úplata se účastníkovi poměrně sníží. O snížené měsíční výši úplaty nebude rozhodovat zřizovatel, neboť snížení nastane automaticky (podle rozsahu) a ředitel pouze o takto snížené měsíční výši úplaty informuje zákonné zástupce.

Úplata se pak vypočte následovně:

***Měsíční výše úplaty / počet pracovních dnů v konkrétním měsíci) x počet dnů provozu v konkrétním měsíci celkem***

**Snížení nebo osvobození od úplaty**

Výši úplaty může ředitel ***snížit nebo od úplaty*** osvobodit, jestliže:

1. účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
2. účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
3. účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře
4. ředitel může účastníkovi družiny nebo klubu snížit výši úplaty nebo ho od úplaty osvobodit, jestliže má nárok na přídavek na dítě podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

# 13. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Pro činnost ŠD platí pravidla BOZP při využívání tělocvičny, či odborných pracoven jako ve školním řádu školy. Záznam o poučení žáků se zapisuje do třídní knihy. Seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečným chováním v budově školy i mimo ni průběžně během celého školního roku.

Doba pobytu žáka v ŠD se řídí údaji na přihlášce. Ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelky (neopouští oddělení ŠD bez vědomí vychovatelky), školním řádem a vnitřním řádem ŠD.

 Zdravotní stav žáka:

 - zákonní zástupci musí informovat vychovatelku o zdravotním stavu svého dítěte, zejména při dlouhodobém onemocnění

 - o náhlé změně zdravotního stavu žáka vychovatelka informuje rodiče telefonem

|  |  |
| --- | --- |
| ***Vychovatelky ŠD*** | ***Ředitel školy*** |
| Soňa Fránková | Mgr. Jiří Hladík - ředitel školy |
| Daniela Krausová |
| Věra Lukavská |
| Lenka Mazuchová |